

**Образование в целях гармоничного развития учащихся**

1. Парламентская Ассамблея Совета Европы убеждена в том, что задачей школы является обеспечение гармоничного развития учащихся, способных исполнять разнообразные роли в быстро меняющемся мире. Хотя и её основной миссией является обеспечение передачи знаний и информации, школа также должна способствовать поддержанию и улучшению здоровья учащихся, развивать потребность в здоровом образе жизни и в освоении общечеловеческих ценностей. По определению ВОЗ «здоровье – это состояние полного физического, интеллектуального и социального благополучия и оно не заключается только в отсутствии болезни или физических дефектов».

2. Бурное развитие информационных технологий постоянно интенсифицирует учебный процесс. Как в этих условиях сделать образование безвредным для здоровья учащихся – все более актуализирующаяся задача, которую можно решить только комплексным сотрудничеством политиков, педагогов, медиков и других специалистов.

3. Парламентская Ассамблея считает, что здоровье, а также интеллектуальное развитие является важнейшей основой гармоничного развития детей и подростков. В то же время ПАСЕ констатирует, что в некоторых странах - членах Совета Европы состояние здоровья детей в школьных и дошкольных учреждениях вызывает озабоченность.

Учащиеся страдают болезнями, которые в определённой степени связаны со школьной средой и с условиями жизни детей: искривление позвоночника, близорукость, неврастения, истощение нервной энергии, патология щитовидной железы и др. Вызывает серьёзное беспокойство проблема избыточного веса детей, связанного с несбалансированным питанием в некоторых европейских странах.

4. Различные факторы оказывают вредное воздействие на здоровье детей, в том числе социальные и финансовые трудности людей или же экологические проблемы и неадекватная школьная и дошкольная инфраструктура.

5. Другие причины дисгармоничного развития детей связаны со школьными факторами риска в системе образования, которые остаются недостаточно изученным и осознанным обществом явлением, например эргономические факторы. Школьные факторы риска оказывают продолжительное комплексное воздействие и привлекают внимание педагогов, врачей, родителей лишь тогда, когда симптомы имеют уже ярко выраженный характер.

6. Во многих европейских школах успешно применяются здоровьеразвивающие методы обучения, которые учитывают вопросы здоровья детей. В частности, эти методики используются в рамках программы Европейской сети школ укрепления здоровья (ЕСШУЗ) ВОЗ. В этой связи ПАСЕ подчёркивает важность продолжения и укрепления сотрудничества между Советом Европы, Европейской комиссией и ВОЗ, которое существует с 1992 г.

7. ПАСЕ выражает глубокую озабоченность по поводу вредного воздействия на здоровье подростков употребление ими алкоголя, табака, наркотиков, а также большого числа актов на-

силы в школьной среде. В этой связи, Парламентская Ассамблея особо упоминает свою Рекомендацию 1169 относительно воспитания здоровью и против злоупотребления наркотиками в странах членах Совета Европы и Европейского союза. Поскольку этот феномен является следствием и учебных проблем, то необходимо его рассмотреть через улучшения педагогической системы.

8. В целом в школах следует предпочитать про-активный подход, имея в виду что:

- 8.1. используются лишь те педагогические методики, которые способствуют улучшению здоровья учащихся или их гармоничному развитию, полнее учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся,
- 8.2. обеспечивается эффективное участие психологов, педагогов, медиков в разработке учебных методик, школьной инфраструктуры.
- 8.3. внедряются, через все учебные предметы, культура здоровья, в том числе сексуальное здоровье;
- 8.4. обеспечивается высокое качество физического и спортивного воспитания;
- 8.5. предлагается здоровое питание в школьных столовых;
- 8.6. проводится мониторинг состояния здоровья и развития каждого ребенка в течение всего периода обучения;
- 8.7. осуществляется сбор данных о здоровье учащихся и обмен информацией между странами членами Совета Европы;

9. ПАСЕ считает, что необходимо внедрить в программы подготовки учителей и персонала учебных заведений измерение обучению здоровью и регулярно sensibilizировать к этим вопросам родителей, психологов, врачей, социальных работников и улучшать сотрудничество между родителями и учителями.

10. Парламентская Ассамблея констатирует, что средства массовой информации (СМИ) превратились в важнейший фактор влияния на учащихся. Необходимо, чтобы СМИ, в первую очередь телевидение, были более чувствительными к вопросам формирования здоровья детей и подростков. Необходимо поощрять СМИ в деле воспитания гармонично развитой личности.

11. ПАСЕ считает, что проблемы формирования здорового образа жизни и гармоничного развития подрастающего поколения должны рассматриваться в странах-членах Совета Европы в ряду национальных приоритетов. В соответствии с этим она рекомендует Комитету министров:

- 11.1. усилить общеевропейскую стратегию о здоровье и развитии детей и подростков ВОЗ, инициируя на пример кампанию по ее sensibilizации;
- 11.2. в тесном сотрудничестве с ЮНИСЕФ, ВОЗ и другими заинтересованными организациями осуществить сбор исходных данных о школьных формах болезней, которые могут быть связаны со школьной средой; провести исследования взаимосвязи образования и состояния здоровья учащихся, результаты которых могут быть использованы странами – членами Совета Европы с целью разработки их национальных политик в этой области;
- 11.3. изучать возможность, в тесном сотрудничестве с другими заинтересованными международными организациями, о разработке европейской хартии по борьбе с детским и подростковым насилием и об усилении уже существующих механизмов;

11.4. организовать обмен информацией, изучать и распространять передовой опыт в деле защиты здоровья учащихся в школьной среде;

11.5. приглашать страны-члены Совета Европы :

11.5.1. организовать семинары для переподготовки учителей в целях овладения ими здоровьесберегающими методиками обучения;

11.5.2. уделить особое внимание вопросам сохранения здоровья детей мигрантов в школьной среде, с учётом их низкой социальной защищённости, языкового барьера, необходимости адаптации к новым социальным и климатогеографическим условиям;